

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)

Методическая разработка
Лепбук «Твои помощники на дорогах!»

Разработала: воспитатель
Матушкина Ульяна Константиновна

г. Оха,
2023 г.



Пояснительная записка

Лэпбук «Твои помощники на дорогах» — это дидактическое пособие, предназначенное для формирования у детей дошкольного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. В лэпбук включены разнообразные игровые и познавательные задания, которые помогают закрепить знания о дорожных знаках, сигналах светофора, правилах для пешеходов и пассажиров, а также о транспорте и его видах. Работа с лэпбуком способствует развитию самостоятельности, внимательности, ответственности и творческого мышления у детей.

Цель и задачи

Цель: формирование у детей системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- ✓ познакомить детей с основными дорожными знаками, сигналами светофора, правилами перехода проезжей части;
- ✓ развивать внимательность, самостоятельность, ответственность и осторожность на дороге;
- ✓ стимулировать познавательную активность и коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать чувство личной безопасности и самосохранения.

Структура лэпбука

Лэпбук включает следующие разделы и задания:

- ✓ Стихи о дорожных знаках. Познакомить детей с дорожными знаками, рассказать о их пользе, развивать память.
- ✓ Раскраски по ПДД. Цель: обеспечение безопасности маленьких пешеходов и пассажиров на улицах города.
- ✓ ДИ «Собери правильно светофор» **Цель:** Учить детей различать цвета, называть их, составлять правильно. **Оборудование:** Шаблон светофора (или макет из картона). Круги трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный (по 2–3 штуки каждого цвета). Дополнительно: картинки или игрушки для сюжетного оформления. **Ход игры:** Ход игры: Воспитатель рассказывает детям, что светофор «сломался» — его сигналы перепутались, и теперь машины и пешеходы не знают, как правильно себя вести. Детям предлагается «починить» светофор — правильно разложить цветные круги в последовательности: красный сверху, жёлтый посередине, зелёный снизу. Каждый ребёнок (или подгруппа) выкладывает свой светофор, называет цвета и объясняет их значение для водителей и пешеходов. После выполнения задания проводится мини-обсуждение: почему важно соблюдать сигналы светофора и что может случиться, если их не выполнять. Для

закрепления можно провести подвижную игру: на красный — дети стоят, на жёлтый — хлопают, на зелёный — шагают на месте.

✓ **Д/И «Составь дорожный знак» Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках, формировать умение составлять целое из частей, развивать мышление. **Оборудование:** Разрезные карточки с частями дорожных знаков (например, «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено» и др.). Целые образцы знаков для примера. Карточки с названиями или изображениями категорий знаков (предупреждающие, запрещающие, информационные и т. д.). **Ход игры:** Вводная часть. Воспитатель сообщает детям, что сегодня они будут «ремонтировать» дорожные знаки, которые «сломались» (разрезаны на части). Он показывает целый образец знака и объясняет, что нужно сделать. Основная часть. Дети получают наборы с частями разных дорожных знаков. Задача — правильно собрать знак из частей, назвать его и объяснить, что он означает. После выполнения задания дети могут поменяться наборами и повторить игру. Когда все знаки собраны, воспитатель предлагает разделить их на группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационные. Дети объясняют, почему отнесли знак к той или иной категории. Заключительная часть. Воспитатель хвалит детей за старание, уточняет, какие знаки были самыми сложными, и ещё раз проговаривает их значение. Можно провести мини-викторину: воспитатель называет назначение знака, а дети находят его среди собранных.

✓ **Д/И «Дорожные знаки» Цель:** закрепить знания дорожных знаков и их положение на дорогах. мышление и речевую активность. **Ход игры:** Вводная часть. Воспитатель рассказывает детям о важности дорожных знаков, объясняет, что они помогают водителям и пешеходам соблюдать порядок на дороге и обеспечивают безопасность. Основная часть.

Вариант 1. Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением дорожных знаков. Дети по очереди называют знак, объясняют его значение и к какой группе он относится (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные).

Вариант 2. На столе лежат карточки с дорожными знаками изображениями вниз. Дети по очереди берут карточку, описывают знак, не называя его, а остальные отгадывают, о каком знаке идёт речь.

Вариант 3. Дети делятся на группы и получают наборы карточек с разными дорожными знаками. Задача — разложить знаки по группам (например, предупреждающие, запрещающие и т. д.), объяснить свой выбор и рассказать о назначении каждого знака.

Вариант 4. Игра «Лишний знак»: на столе выкладывается ряд знаков, среди которых один лишний (не относится к данной категории). Дети должны найти лишний знак и объяснить, почему он не подходит.

Заключительная часть. Воспитатель хвалит детей за активность, задаёт вопросы по теме, чтобы закрепить знания, и подводит итог: почему важно знать и соблюдать правила дорожного движения и уметь ориентироваться по дорожным знакам.

✓ **Советы Светофорика.** Цель: Закрепить знания детей о поведении пешеходов на дороге, в транспорте.

✓ **Д/И «Сложи машину» (геометрическое лото).** Цель: Закрепить у детей знания о транспорте, об основных цветах, умение из геометрических фигур сложить целый образ. **Оборудование:** Карточки с изображением машин, составленных из геометрических фигур (например, кузов — прямоугольник, колёса — круги, окна — квадраты и т. д.). Набор геометрических фигур разного цвета и формы (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы). Образец-схема машины для сборки.

Ход игры: Вводная часть. Воспитатель рассказывает детям, что сегодня они будут «строителями» машин. Для этого им понадобятся разные геометрические фигуры. Показывает образец машины, собранной из фигур, и объясняет задание. Основная часть.

Каждому ребёнку или подгруппе выдаётся карточка-схема машины и набор геометрических фигур. Задача — правильно «сложить» машину, используя нужные фигуры: подобрать по форме и цвету, наложить на схему или выложить рядом. Дети называют каждую фигуру, которую используют: «Это круг — колесо», «Это прямоугольник — кузов». Воспитатель может усложнить задание: попросить собрать машину определённого цвета или использовать только определённые фигуры.

Заключительная часть. Когда все машины собраны, дети показывают свои работы, рассказывают, из каких фигур они сложили машину. Проводится мини-обсуждение: какая машина получилась самой интересной, кто использовал больше разных фигур. Воспитатель хвалит детей за старание и правильные ответы. **Варианты усложнения:** Собрать машину по памяти, без схемы. Провести игру на скорость: кто быстрее и правильно соберёт машину. Использовать фигуры не только для машин, но и для других предметов (домик, поезд, робот).

✓ **Д/И «Узнай и назови»** Цель: Закрепить у детей знания о различных видах транспорта. **Оборудование:** Иллюстрации с изображением различных транспортных средств (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль и т. д.). Карточки с изображением транспорта для каждого ребёнка или группы детей. **Ход игры:** Вводная часть. Воспитатель собирает детей и сообщает, что сегодня они будут играть в игру «Узнай и

назови». Он объясняет, что будет описывать транспортное средство, а дети должны угадать, о каком транспорте идёт речь, и показать соответствующую картинку. Основная часть. Воспитатель начинает описывать одно из транспортных средств, например: «Это транспортное средство имеет четыре колеса, оно используется для перевозки людей по городу. У него есть руль и сиденья для пассажиров». Дети слушают описание и пытаются угадать, о каком транспорте идёт речь. Тот, кто первым правильно назовёт транспорт, получает карточку с его изображением. Игра продолжается с разными транспортными средствами. Воспитатель может варьировать сложность описаний в зависимости от возраста и уровня подготовки детей. Заключительная часть. После завершения игры воспитатель подводит итоги: кто из детей правильно угадал больше всего транспортных средств. Он хвалит детей за активность и правильные ответы, а также обсуждает с ними, какие транспортные средства они узнали и чем они отличаются друг от друга. **Варианты усложнения:** Можно добавить загадки о транспорте, чтобы сделать игру более интересной. Дети могут по очереди описывать транспортные средства, а остальные будут угадывать. Ввести элемент соревнования: кто быстрее и правильно угадает транспорт.

✓ **Д/И «Правильно – неправильно»** **Цель:** Формировать у детей представления, ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. **Оборудование:** Карточки с изображениями различных ситуаций на дороге, улице, в транспорте (например: «переходить дорогу на красный свет», «играть на проезжей части», «ждать автобус на остановке», «перебегать дорогу перед близко идущей машиной» и т. д.). Карточки с изображением улыбающегося солнышка («правильно») и грустного солнышка («неправильно») для каждого ребёнка. **Ход игры:**

Вводная часть. Воспитатель собирает детей и объясняет, что сегодня они будут играть в игру «Правильно – неправильно». Он рассказывает, что будет показывать карточки с разными ситуациями, а дети должны будут определить, правильно или неправильно поступают герои на картинке. Основная часть. Воспитатель раздаёт детям карточки с улыбающимся и грустным солнышком. Затем он поочерёдно показывает карточки с ситуациями. Например: «Ребёнок переходит дорогу на зелёный свет светофора». «Дети играют в мяч на проезжей части». «Пассажир пристёгнут ремнём безопасности». «Ребёнок выбегает из-за стоящего транспорта». Дети должны поднять карточку с тем солнышком, которое соответствует ситуации: если поступок правильный — улыбающийся смайлик, если неправильный — грустный. После каждого выбора воспитатель просит одного из детей объяснить, почему он так считает. Это помогает развивать речь и умение аргументировать свой выбор. Заключительная часть. В конце игры воспитатель подводит итоги: кто

из детей правильно определил больше всего ситуаций. Он хвалит детей за внимательность и правильные ответы, ещё раз проговаривает основные правила безопасного поведения на дороге и в транспорте. **Варианты усложнения:** Можно добавить карточки с дорожными знаками и попросить детей объяснить их значение. Дети могут по очереди быть ведущими: показывать ситуации и спрашивать у остальных, правильно это или нет. Ввести элемент соревнования: кто быстрее и правильнее определит ситуацию.

✓ **Д/И «Автогород»** **Цель:** Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителя автотранспорта. Воспитывать внимание и ориентировку в пространстве. Оборудование: Макет автогорода с разметкой дорог, тротуаров, пешеходных переходов. Дорожные знаки (различные виды: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и т. д.). Светофор, игрушечные автомобили, велосипеды, самокаты, фигурки пешеходов. Ход игры: Вводная часть. Воспитатель собирает детей и объясняет, что сегодня они будут играть в «Автогород». Он рассказывает о правилах дорожного движения, о том, как важно знать дорожные знаки и правильно вести себя на дороге. Основная часть. Дети делятся на две группы: «водители» и «пешеходы». Каждый получает свою роль и соответствующие атрибуты (например, рули для водителей, фигурки пешеходов). Воспитатель показывает различные дорожные знаки и объясняет их значение. Например: «Этот знак означает, что здесь пешеходный переход». «Этот знак запрещает движение на велосипедах». Дети начинают «движение» по автогороду. «Водители» управляют своими автомобилями, а «пешеходы» переходят дорогу только в установленных местах, следя за сигналами светофора. Воспитатель может вводить различные ситуации: «Что делать, если загорелся красный свет?», «Как правильно перейти дорогу?». Дети должны реагировать на изменения в дорожной ситуации, правильно используя дорожные знаки и соблюдая правила. Заключительная часть. После завершения игры воспитатель подводит итоги: кто из детей правильно использовал дорожные знаки и соблюдал правила. Он хвалит детей за активность и правильные действия, обсуждает с ними, что они узнали о дорожных знаках и правилах поведения на дороге. **Варианты усложнения:** Ввести элементы соревнования: кто быстрее и правильнее выполнит задания. Добавить новые дорожные знаки и ситуации для изучения. Дети могут по очереди быть «регулирующими», управляя движением в автогороде.

✓ **П/И по ПДД** **Цель:** закрепить знания о дорожных знаках, развивать внимательность, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Методические рекомендации

Лэпбук рекомендуется использовать как на занятиях, так и в самостоятельной игровой деятельности детей. Воспитатель должен организовывать работу с лэпбуком так, чтобы дети проявляли интерес, участвовали в обсуждении, придумывали загадки, стихи, разыгрывали ситуации.

Важно регулярно обновлять и усложнять содержание лепбука в зависимости от возраста и уровня подготовки детей. Для поддержания интереса рекомендуется вводить новые игры, менять карточки, проводить викторины и конкурсы.

Работа с лэпбуком способствует развитию речи, коммуникативных навыков, познавательной активности и формированию устойчивых навыков безопасного поведения.

Взаимодействие с родителями

Рекомендуется привлекать родителей к пополнению лепбука, совместному изготовлению карточек, проведению тематических мероприятий дома.

Ожидаемые результаты

Дети знают основные дорожные знаки и сигналы светофора. Умеют правильно переходить дорогу и ориентироваться в дорожной обстановке. Проявляют внимательность и осторожность на дорогах. Владеют навыками безопасного поведения в качестве пешеходов, пассажиров и водителей (велосипедов, самокатов). Проявляют интерес к теме безопасности на дорогах, активно участвуют в играх и обсуждениях.

Данные методические рекомендации помогут педагогам организовать эффективную работу по обучению детей правилам дорожного движения с использованием технологии лэпбук, делая процесс обучения интересным, творческим и познавательным.